|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ DE REDISEÑO**  **INTERNACIONAL** | | | | |
| **Nivel subcompetencia (4)** | | **PE/Módulo/UC:** Lic. en Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación/Mód. I. Formación básica/Aprender a aprender  **AC:** Marco Vinicio Herrera  **Correo electrónico:** mvherrera@gmail.com  **AP:** Brenda Castro/ Arvelia Ramos  **CE:**  **DG:**  **P:**  **Fecha:** 18 de octubre al 12 de noviembre **/** Rediseño 6 de septiembre de 2012 | | |
|  | **Tipo de cambio/**  **Observación** |  | **Rediseño** | **Observación** |
| **Nombre de la subcompetencia** |  |  | Analizar y autoevaluar el nivel de motivación hacia el aprendizaje |  |
| **Descripción de la subcompetencia** |  |  | En esta subcompetencia analizarás y autoevaluarás, de manera crítica, el nivel de motivación hacia el aprendizaje a través de las creencias y autopercepción de la eficacia e inteligencia emocional. La motivación es uno de los factores principales del éxito en el proceso de aprendizaje, puede definirse como una fuerza interior que impulsa a una persona a lograr algún objetivo. Los actos de la vida se realizan bajo la influencia de motivos.  Con base en lo anterior, para despertar tu motivación hacia el estudio, es necesario que revises los elementos que permiten desarrollar los procesos metacognitivos, mismos que se abordarán en esta subcompetencia a través de dos actividades complementarias. En la primera, retomarás la investigación sobre la metacognición, realizada en la subcompetencia 3, para complementarla con algunos datos importantes; y en la segunda, desarrollarás un modelo de aprendizaje autónomo y personal. |  |
| **Carga horaria** |  |  | 9 horas |  |
| **Referencias** |  |  | Galeón.com Hispavista. (s.f.). *Inteligencia emocional*. Consultado el 5 de junio de 2012. Disponible en http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intemocional.htm  Galeón.com Hispavista. (s.f.). *Inteligencia interpersonal*. Consultado el 5 de junio de 2012. Disponible en http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intinterpersonal.htm  Océano. (2004). La motivación y estrategias para incrementar la motivación. EnEl estudiante exitoso. Técnicas de estudio paso a paso. Barcelona, España: Autor. |  |
| **Criterios de evaluación** |  |  | Es importante que realices todas las actividades que se te piden en esta subcompetencia, ya que cada una constituye un requisito fundamental para poder realizar la actividad integradora. La suma total de los puntajes de las subcompetencias determinará la acreditación de la unidad de competencia.  **Actividad preliminar**  Responde el “Cuestionario metacognición” con base en la investigación realizada en la actividad integradora de la subcompetencia 3. Es importante que realices la actividad aunque no sea calificable, porque te permitirá activar conocimientos previos y realizar las siguientes actividades de aprendizaje.  **Actividad de aprendizaje 1**  Revisa los esquemas de la actividad integradora de la subcompetencia 3 y elabora un mapa mental en el que determines qué habilidades para el aprendizaje has desarrollado y cuáles debes desarrollar. La actividad tiene un valor de 7puntos.  **Actividad integradora**  Realiza una investigación sobre los tipos de estrategias metacognitivas y escribe tres ejemplos de cada uno en un texto en línea. La actividad tiene un valor de 10 puntos.  **Producto final**  Diseña un modelo de aprendizaje personalizado, con base en la habilidad más importante que debas desarrollar para tu aprendizaje. La actividad tiene un valor de 20 puntos.  Puntaje total de la subcompetencia: 37. |  |
| **Evidencia de aprendizaje** |  |  | En esta subcompetencia debes realizar las siguientes evidencias:   * Cuestionario * Mapa mental * Ejemplos de estrategias metacognitivas en texto en línea * Modelo de aprendizaje personalizado |  |
| **Actividades** |  |  | **Rediseño** | **Recursos** |
| **Actividad preliminar** |  |  | Los procesos metacognitivos están presentes en casi todas las actividades cotidianas, pero no todas las personas son conscientes de ello. Con la investigación que realizaste en la subcompetencia anterior, tienes una idea amplia sobre los procesos metacognitivos; ahora se te invita a recordar algunas ideas generales.  Responde el **Cuestionario** **metacognición**, con base en la investigación realizada en la actividad integradora de la subcompetencia 3.  Para conocer cómo puedes aprovechar tus capacidades cognitivas de estudiante autónomo, es importante que pongas atención en tus procesos metacognitivos. | Elaborar un cuestionario moodle con el archivo:  **cuestionario\_metacognicion\_s4ap** respetar el orden en que se presentan los reactivos de acuerdo al archivo. |
| **Actividad de aprendizaje 1** |  |  | Los procesos y estrategias metacognitivas tienen un importante valor instrumental en la tarea de aprender a aprender, por dos razones:   1. A través de ellos el estudiante asume un papel activo en su aprendizaje. 2. El individuo, sólo cuando es consciente de su proceso de aprendizaje, desarrolla la capacidad para autorregularlo.   En esta unidad de competencia has identificado algunos sucesos o acontecimientos que debes tener en cuenta para afirmar que eres un estudiante con capacidades de aprendizaje autónomo. A continuación se presenta un breve recorrido por estos sucesos.  En tu historia académica has interactuado con varios sistemas educativos y escuelas, además de la familia. Como puedes notar, el mundo globalizado en el que estás inmerso ofrece una gran cantidad de información a través de las diferentes tecnologías de información y comunicación (TIC), donde el concepto de *trabajo* ha dejado de significar exclusivamente “esfuerzo físico” y se orienta más al esfuerzo mental.  El aprendizaje se ha estudiado desde muchos puntos de vista, el más actual acepta que este proceso es una combinación de factores externos e internos que modifican la estructura cognitiva. El constructivismo delimita muchas de sus estrategias en la idea de que el conocimiento adquiere su significancia bajo tres premisas generales:  Que tenga una utilidad inmediata y necesaria para el sujeto  Que se apoye en conocimientos previos  Que se adquiera con la participación activa del sujeto  Todas las personas tienen condiciones para aprender, que se manifiestan en diversos estilos de aprendizaje y facilitan el desarrollo de estrategias, pero pocas están conscientes de esto y no aprovechan totalmente su potencial; así también, no muchas conocen las estrategias que les permiten desarrollar sus potencialidades cognitivas. Por otra parte, la manera en que se gestiona el conocimiento requiere de habilidades que no han sido desarrolladas totalmente y, en algunos casos, ni si quiera se han empezado a desarrollar, por ejemplo, las habilidades de recuperación de información icónica, gráfica, tecnológica y lingüística a través de *interfaces.*  Ahora bien, pensando en el modelo de enseñanza propuesto en la subcompetencia 3, es notable que los estudiantes necesitan habilidades y actitudes orientadas al aprendizaje permanente, porque gestionar información es más funcional que aprehenderla una sola vez, pues el mundo es dinámico y lo que hoy parece inmutable, en un día o tal vez meses, habrá cambiado.   * La dinámica social, por lo menos en las ciudades y comunidades donde llega la señal de telefonía celular, televisión, radio o Internet, está envuelta entre procesos virtuales y análogos que se efectúan en la vida cotidiana; esos procesos se consideran una oportunidad que cada estudiante puede aprovechar dependiendo de la manera en que aprenda.   Las situaciones mencionadas implican retos que el estudiante debe enfrentar utilizando estrategias metacognitivas.  Revisa nuevamente los esquemas de laactividad integradora de la subcompetencia 3 y elabora un mapa mental en el que determines qué habilidades para el aprendizaje has desarrollado y cuáles debes desarrollar.  Elabora tu actividad en un archivo de Word o PowerPoint. Este archivo debe guardarse con un nombre alusivo al tema. Para enviarlo, pulsa “Examinar”. Ubica y selecciona tu archivo en la computadora. Pulsa “Abrir” y verifica que el nombre del archivo aparezca en el recuadro. Finalmente, pulsa “Subir este archivo”. | Subir archivo |
| **Actividad integradora** |  |  | Un modelo de aprendizaje personalizado es un referente diseñado para lograr tu propio aprendizaje y tiene como finalidad ayudarte a recordar y realizar las actividades durante tu proceso de formación profesional. Los propósitos del modelo se establecen a partir del conocimiento sobre el proceso de aprendizaje de quien lo emplee.  Diseñar un modelo de aprendizaje implica conocer las estrategias metacognitivas, éstas se dividen básicamente en tres tipos que se presentan a continuación:  Las que sirven para planear y organizar el aprendizaje  Las que ayudan a realizar el aprendizaje  Las que permiten evaluar el aprendizaje  Para conocer mejor el tema, realiza una investigación sobre los tipos de estrategias metacognitivas y escribe tres ejemplos de cada uno en un texto en línea.  La realización de esta investigación es importante porque te permite conocer la diversidad de estrategias cognitivas y que muchas de ellas se pueden construir si se conocen los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar; sin duda utilizas esas estrategias cotidianamente.  Pulsa “Editar mi envío”. Escribe tu respuesta en el recuadro en blanco que aparecerá. Cuando termines pulsa “Guardar cambios”. En caso de que quieras salir del editor sin guardar los últimos cambios realizados, pulsa “Cancelar”. | Texto en línea |
| **Producto final** |  |  | Un modelo de aprendizaje personalizado implica reconocer cuáles son tus intereses principales, las habilidades que debes desarrollar y el espacio y tiempo que tienes para hacerlo. La realización de las actividades de esta unidad de competencia, ha permitido que te acerques a tus potencialidades y conozcas tus deficiencias académicas.  Como producto final, diseña un modelo de aprendizaje personalizado en el que apliques lo que aprendiste sobre tu estilo de aprendizaje y las estrategias y retos que implica ser un estudiante autónomo; para ello, identifica las habilidades que necesitas desarrollar, selecciona la más importante y a partir de ésta comienza a diseñar tu modelo.  El modelo de aprendizaje debe considerar los siguientes aspectos:   * Portada. Nombre de la universidad, de la facultad y de la licenciatura; módulo; título del trabajo; tu nombre; lugar y fecha.   Propósito. Redacta claramente qué propósitos deseas cumplir; este punto es muy importante porque es un referente para evaluar tus avances.   * Autodiagnóstico. Reflexiona las características de tu proceso de aprendizaje, las habilidades que debes desarrollar y describe cómo ha sido tu experiencia en la Universidad Virtual; para realizar este apartado guíate de las siguientes preguntas:   + ¿Cómo ha sido tu estudio en línea?   + ¿Qué se te dificulta aprender?   + ¿Qué se te ha facilitado aprender?   + ¿Qué tiempo destinas para estudiar?   + ¿Qué tiempo destinas para atender actividades cotidianas?   + ¿Qué tiempo destinas para descansar?, y ¿qué tiempo dedicas a tus ratos de ocio? * Aspectos del aprendizaje que se deben consolidar o reforzar. * Elabora una lista de los aspectos de tu aprendizaje que están bien, pero se pueden mejorar. * Elabora una lista de los aspectos de tu aprendizaje que son deficientes, y debes cambiar o mejorar.   Estrategias. Con base en los aspectos anteriores, establece estrategias de planeación y organización y de ejecución y evaluación; el planteamiento de cada estrategia debe tener los siguientes elementos:  Aspecto de tu aprendizaje que deseas mejorar o cambiar.  Lista de las tareas que realices para mejorar o cambiar tu aprendizaje, incluyendo lo que necesitas para lograrlo (materiales, espacio, dinero, tiempo, etcétera).  Descripción de la evaluación del cambio de los aspectos que refuerces.  Si utilizas textos o libros para diseñar tu modelo de aprendizaje personalizado, elabora la lista de referencias de las fuentes consultadas. Redacta el modelo conforme al orden de los aspectos de aprendizaje que desees consolidar o reforzar.  El modelo de aprendizaje debe cumplir con las siguientes condiciones que se considerarán para tu calificación:  Que aborde todos los aspectos solicitados.  Que sea una propuesta viable para tu forma de aprendizaje.  Que evidencie lo que investigaste y comprendiste sobre los conceptos abordados en la unidad.  Que presente buena ortografía y redacción.  No se admitirán trabajos que presenten evidencias de plagio.  Elabora tu actividad en un archivo de Word o PowerPoint. Este archivo debe guardarse con un nombre alusivo al tema. Para enviarlo, pulsa “Examinar”. Ubica y selecciona tu archivo en la computadora. Pulsa “Abrir” y verifica que el nombre del archivo aparezca en el recuadro. Finalmente, pulsa “Subir este archivo”. | Subir archivo |
| **Autoevaluación** |  |  | Como última actividad de esta subcompetencia, participa en el foro **Retos de aprender a aprender** y expresa tu opinión sobre el curso, comenta qué fue lo que más te interesó y cuáles son los retos de aprendizaje que debes atender en el futuro.  Para participar, pulsa “Colocar un nuevo tema de discusión aquí”. En la ventana que aparecerá indica el tema en “Asunto” y escribe tu comentario; para enviarlo pulsa “Enviar al foro”. | Foro **Retos de aprender a aprender**  Abrir un foro para uso general |